

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»
Л.Н.Мусина
« » _____ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Формирование методического и технологического инструментария
учителя начальной школы, обеспечивающего реализацию требований
ФГОС НОО»**

Арск, 2020

1. Цель реализации программы

Цель: формирование и совершенствование профессиональных навыков учителя начальных классов, связанных со способностями к проектированию технологического инструментария учителя начальных классов, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС НОО и Профстандарта педагога; ознакомление с ключевыми вопросами аттестации педагогических кадров; раскрытие социальных предпосылок, теоретико-методологических основ и технологий управления качеством образования в НОО; оказание методологической и методической помощи специалистам в области начального общего образования в освоении современных инновационных технологий - интерактивных технологий, являющихся частью личностно-ориентированного подхода и лежащих в основе ФГОС, с целью формирования технологического инструментария учителя начальной школы; раскрытие функциональных возможностей интерактивной модели обучения; формирование у слушателей представления об организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС НОО; особенности планирования коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с детьми с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения:

Слушатель, освоивший программу, должен повысить профессиональную компетенцию в следующих областях:

- ◆ понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ◆ организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ◆ оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- ◆ осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ◆ использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ◆ работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ◆ ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ◆ самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ◆ осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий;
- ◆ осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, владеть методикой преподавания;
- ◆ знать условия сопровождения деятельности ОО в области инклюзивного образования;
- ◆ уметь организовывать внеурочную деятельность и общение младших школьников;
- ◆ осуществлять классное руководство;
- ◆ вести работу с родителями и уметь координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;
- ◆ выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

◆ участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Слушатель, освоивший программу, должен:

Выполнять трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения;

- применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для формирования цифровой образовательной среды;

Выполнять необходимые умения:

- выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения

- осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения учебному предмету, курсу

- применять современные методики преподавания учебного предмета, курса

- осуществлять выбор и корректировку форм и методов обучения с учетом образовательных результатов обучающихся

- оказывать индивидуальную помощь обучающимся в соответствии с их индивидуальными особенностями, образовательными возможностями и потребностями

- выбирать формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики

- формулировать запросы специалистам на оказание психолого-педагогической, социально-педагогической и коррекционно-развивающей помощи

- выбирать формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами, в том числе в рамках реализации программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся

Овладеть необходимыми знаниями:

- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;

- возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности обучающихся;

- нормативные правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- современные подходы к использованию возможностей ИКТ для построения цифровой образовательной среды.

3. Содержание программы

Учебный план
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
«Формирование методического и технологического инструментария
учителя начальной школы, обеспечивающего реализацию
требований ФГОС НОО»

Цель: обновление компетенций слушателей

Категория слушателей: учителя начальных классов

Продолжительность обучения: 2 недели

Форма обучения: очная (с отрывом от работы)

Режим занятий: не более 8 часов в день

№ п/п	Наименование учебных разделов и тем	Всего	в том числе			Форма Контроля
			лекц.	практ. сем.	др.виды зан.	
I.	Современные нормативно-правовые основы образования	7	5	2		Собеседование
II.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	28	17	11		Презентация профессионально-педагогических компетенций и качества педагогической деятельности учителя. Презентация модели занятий для обучающихся с ОВЗ
III.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	17	8	8	1	Презентация педагогического опыта
IV.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	20	5	15		Стажерские пробы
V.	Итоговая аттестация					Защита проектной работы
	Итого:	72	35	36	1	

Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации
«Формирование методического и технологического инструментария учителя
начальной школы, обеспечивающего реализацию
требований ФГОС НОО»

№ п/п	Наименование учебных разделов и тем	Всего	в том числе			Форма контроля
			лекц.	практ.	др. виды зан.	
I.	Современные нормативно-правовые основы образования	8	5	3		
1.1	Требования к компетентности педагога начальной школы и их задачи для реализации ФЗ-273«Об образовании в РФ»	2	1	1		Собеседование
1.2	Профессиональный стандарт педагога: область применения	3	3			Собеседование
1.3	Практическое применение методико-педагогической теории в свете реализации ФГОС НОО	3	1	2		Презентация
II.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	29	17	12		
2.1	Интегративная модель профессионально-педагогических компетенций и качества педагогической деятельности учителя	3	2	1		Презентация
2.2	Сопровождение деятельности образовательных организаций в области инклюзивного образования, введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	16	10	6		Презентация модели занятий для обучающихся с ОВЗ
2.3	Деятельность классного руководителя	8	4	4		Презентация модели внеклассного мероприятия
2.4	Особенности взаимодействия психолога и педагогов в образовательной среде	2	1	1		Тренинг
III.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	19	9	9	1	
3.1	Интерактивные технологии и методы обучения.	4	2	1	1	
3.2	Современные дидактические средства как элемент технологического инструментария учителя начальной школы (тренажер на интерактивном оборудовании)	4	2	2		Презентация педагогического опыта
3.3	Эффективные образовательные технологии, используемые при организации внеклассной работы в начальных классах	7	3	4		
3.4	Веб-квест технология как средство развития информационно-аналитических умений учителя начальных классов	4	2	2		Стажировка, стажерские пробы

IV.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	16	5	11		
4.1	Культура речи педагога как одно из важнейших качеств его профессиональной педагогической деятельности	3	1	2		Стажировка, стажерские пробы
4.2	Самоанализ деятельности учителя начальных классов как условие его профессионального и личностного роста	3	1	2		Стажировка, стажерские пробы
4.3	Имидж педагога как важный фактор восприятия профессиональной личности	2	1	1		
4.4	Цифровые технологии в НОО	8	2	6		Презентация
V.	Итоговая аттестация					Защита проектных работ
	Итого:	72	36	35	1	

Модуль I. Современные нормативно-правовые основы образования

Целевая установка:

- создание условий для формирования нормативно-правовой базы деятельности учителя начальных классов.

1.1. Требования к компетентности педагога начальной школы и их задачи для реализации ФЗ-273 «Об образовании в РФ»:

Модуль I. Современные нормативно-правовые основы образования

Целевая установка:

- создание условий для формирования нормативно-правовой базы деятельности учителя начальных классов.

1.1. Требования к компетентности педагога начальной школы и их задачи для реализации ФЗ-273 «Об образовании в РФ»:

- правовое регулирование образовательных и иных отношений в сфере образования;

- реализация права на образование в полном объеме, государственных гарантий на получение качественного образования;

- укрепление защиты интересов личности в области образования;
- общепедагогические функции учителя (обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность);
- общие требования к трудовым функциям педагогов начальных классов в основной и средней школе (соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики), перечень компетенций для каждой из функций.

1.2. Профессиональный стандарт педагога: область применения:

- требования профессионального стандарта педагога к уровню подготовки учителей;
- описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт;
- характеристика обобщенных трудовых функций.

1.3. Практическое применение методико-педагогической теории в свете реализации ФГОС НОО:

- особенности конструирования современного урока;
- практическое применение педагогической теории в свете выполнения ФГОС;
- технология формирования и оценки универсальных учебных действий.

Вопросы для собеседования:

1. Что включает в себя система образования в Российской Федерации?
2. Основные задачи начального общего образования.
3. На что направлены образовательные программы начального общего образования?
4. Компетенция образовательной организации.
5. Действие профессионального стандарта «Педагог» распространяется на должности.
6. Трудовые действия для реализации программ начального общего образования учителю необходимо выполнять следующие.

7. Трудовые функции учителя.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты.
9. Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?
10. Что в себя включает основная образовательная программа начального общего образования школы?
11. Характеристика универсальных учебных действий.
12. Требования к современному уроку, построенному по ФГОС.

Промежуточный контроль

Разработать модель современного учителя начальных классов, соответствующего требованиям профстандарта.

Разработка технологической карты урока с использованием современных образовательных технологий.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика. 1989. 192 с.
2. Блинов В.И. Развитие образования в России в XVIII – начале XX вв. под влиянием изменения во взглядах на цели воспитания. М.: ТЦ «Сфера». 2001. 224 с.
3. Воробьева Т.А. Формируем универсальные учебные действия //Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. — 2014. — с. 170-175.
4. Глаголева Ю. И. Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм. – СПб.:Каро, 2018. - 120 с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. Под редакцией А.Г. Асмолова. М.: Просвещение. 2008 г. – 151 с.
6. Косикова Л.В. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников Психология обучения. — 2014. — № 2. — с. 114-121.

7. Могилев А. В. Новые образовательные стандарты: давай разберемся! // Народное образование. - 2011. - №5. - С.32-39.

8. Новый стандарт: результаты, инновации, риски. // Народное образование. - 2011. - №5. - С.25-31.

9. Профессиональный стандарт от 18 октября 2013 года № 544н.

10. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW; n=140174/>

12. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. М. 2004. 221 с.

13. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Известия Российской академии образования. 2010. № 2 (14). С. 5-17.

Модуль II. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Целевая установка:

- создание условий для формирования знаний о психолого-педагогических основах деятельности учителя начальных классов, направлений развития начального образования, социальных требований к результатам начального образования.

2.1. Интегративная модель профессионально-педагогических компетенций и качества педагогической деятельности учителя:

- изменение позиции учителя в организации образовательного процесса;

- основные компетентности современного учителя;
- квалификационные требования к учителю.

2.2. Сопровождение деятельности образовательных организаций в области инклюзивного образования, введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

- нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- требования и особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе;
- оказание первой помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью;
- характеристика психофизиологических особенностей детей с ОВЗ;
- технология (социальной) работы с семьями детей с ОВЗ;
- педагогические технологии инклюзивного образования;
- адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ по ФГОС в школе;
- кадровое обеспечение в соответствии с введением ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- соответствие ООП НОО/АООП/АОП требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

2.3. Деятельность классного руководителя

- профессиограмма классного руководителя;
- функциональный анализ воспитательной деятельности классного руководителя;
- альтернативная модель классного руководителя;
- особенности подготовки и проведения обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи

2.4. Особенности взаимодействия психолога и педагогов в образовательной среде:

- практики взаимодействия психолога и педагога;
- психологическое сопровождение учителя;

- роль психологических тренингов в поддержке профессионального здоровья педагогов.

Промежуточный контроль:

1. Анализ карты оценки готовности общеобразовательной организации к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подготовка обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи.

Итоговый контроль по модулю:

1. Презентация модели занятий обучающихся с ОВЗ.

2. Составить и презентовать технологическую карту проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ в условиях обычного класса общеобразовательной организации.

Список литературы:

1. Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - N 1. - С. 144-148. - Библиогр.: с. 148.

2. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. - С. 83-92. - Библиогр.: с. 91.

3. Антонова Н. Н. Предмет "Технология" в инклюзивном образовании / Н.Н. Антонова, А. С. Лаптева. - (Общие вопросы технологического образования) // Школа и производство. - 2012. - № 3. - С. 10-12.

4. Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л.

Ю. Беленкова. - (Инновации в образовании) // Интеграция образования. - 2011. - N 1. -С. 59-64

5. Беликова Н. Ф. Инклюзивное образование в начальной школе: медико-психологическое сопровождение учебного процесса / Н. Ф. Беликова. - (Педагогические науки). - (Коррекционная педагогика) // Современные гуманитарные исследования. - 2012. - № 5. -С. 77-78.

6. Беляева О.Л. К вопросу об инклюзивном и интегрированном образовании младших школьников с нарушенным слухом//ВЕСТНИК КГПУ им. В.П.Астафьева. - 2014. - №3(29). - С.124-126.

7. Болдырев, Н.И. Методика работы классного руководителя [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.И. Болдырев. - М.: Просвещение, 2010. - 192 с.

8. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов, доп. УМО / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб.: Питер, 2011. — 299с. Жигунова Г. В. Интолерантность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде / Г. В. Жигунова. - (Проблемы современной школы) // Гуманизация образования. - 2010. - N 1. -С. 24-29.

9. Зайцев Д. В. Социальные проблемы образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями / Д. В. Зайцев. - (Философия, социология и культурология) // Вестник Саратовского государственного технического университета. - 2011. - № 60. -С. 320-322. 63

10. Иванова С.В. Критерии инновационности в работе классного руководителя и условия их актуализации / С.В. Иванова, Е.В. Черных // Мир науки, культуры, образования. -2012. -№6(37).

11. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., Гуманитарный издательский центр "Владос", 2000.

12. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. – М., 2005.

13. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2003.

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

16. Плахова Т.В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 157 с.

17. Талызина Н.Ф., Карпов Ю.В. Педагогическая психология. Психодиагностика интеллекта. М.: Изд-во МГУ. 1987. 63 с.

18. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М.: Просвещение. 1988. 175 с.

19. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Модуль III. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Целевая установка:

Ознакомить с основами организации интерактивных технологий и методов обучения

3.1 Интерактивные технологии и методы обучения.

- организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников с учетом современных требований;
- особенности разработки паспорта проекта исследовательской деятельности в начальной школе;
- организация исследовательской деятельности с обучающимися в рамках реализуемого проекта;

- определение темы проекта в рамках обозначенного объекта исследования естественно-научного содержания;

- подбор материалов и оборудования, необходимых для организации и проведения исследовательской деятельности обучающихся.

3.2. Современные дидактические средства как элемент технологического инструментария учителя начальной школы (тренажер на интерактивном оборудовании)

- усиление коммуникативной компетенции школьников через игру;
- игра как имитационная проблемная среда, дающая толчок для формирования социального опыта младшего школьника;
- реализация игровых технологий.

3.3. Эффективные образовательные технологии, используемые при организации внеклассной работы в начальных классах

- цели и задачи внеклассной работы, поиск средств ее осуществления;
- способы решения проблем творческого и поискового характера;
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- особенности подготовки и проведения воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования и элементов робототехники.

3.4. Веб-квест технология как средство развития информационно-аналитических умений учителя начальных классов

- формирование профессиональной компетенции учителей начальных классов посредством применения веб-квест технологии.
- структура образовательного веб-квеста, требования к его отдельным элементам.
- основные этапы работы над веб-квестом в начальной школе.
- критерии оценки веб-квеста в начальной школе.

Промежуточный контроль:

Разработка методических рекомендаций к проведению вэб-квеста (учебная дисциплина по выбору слушателя) или внеклассного мероприятия с использованием робототехники.

Разработать презентацию с использованием контентов цифровых ресурсов используемых в начальной школе.

Итоговый контроль по модулю:

Презентация педагогического опыта

Темы презентаций педагогического опыта:

1. Пути формирования исследовательского интереса на уроках в школе I ступени.
2. Проектная деятельность в начальной школе: проблемы и перспективы.
3. Проблема формирования у младших школьников навыков поисковой деятельности.
4. Роль дифференцированных домашних заданий в становлении и развитии универсальных учебных действий младшего школьника.
5. Современные условия обучения младших школьников аудированию как виду речевой деятельности.
6. Использование современных инновационных технологий во внеурочной деятельности в рамках ФГОС.
7. Современные средства обучения как инструмент активизации познавательной деятельности учащихся младших классов.
8. Дидактический образ как один из элементов медиаобразовательных технологий в начальных классах.
9. Применение технологии портфолио в начальной школе как эффективное средство воспитания.
10. Применение технологии АМО в начальной школе.
11. Применение технологии РКМ в начальной школе.
12. Компетентностный подход в образовании.

Список литературы:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для СПО.- М, Академия,2007.- 320с.
3. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>.
4. Власенков А.И. Русский язык 10-11классы.-3-е. Просвещение.-2011.
5. Власенков А.И. Русский язык. 10-11классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова ; Рос. акад.наук, Рос. акад. Образования, изд-во Просвещение.-3-е изд.-2011.
6. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. 1969. № 1. С. 15-26.
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. URL: <http://минобрнауки.рф>.
8. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. М, Просвещение, 2011.
9. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. М.: Знание. 1988. 80 с.
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: 1993. 176 с.
11. Дубровина И.В. Психология. – Изд.центр «Академия», 2017. – 496 с.
12. Земский А.М., Крючков С.Е. Русский язык Ч.1,ч.2.- М, 2000.
13. Знакомимся с образовательной интернет-технологией: веб-квест. <http://iktylka.blogspot.com/2009/02/5.html>.
14. Использование технологии веб-квест в учебном процессе

[Электронный ресурс]. URL: <http://kak.znate.ru/docs/index-973.html> (дата обращения: 2017).

15. Калмыкова З.И. *Проблема* преодоления неуспеваемости глазами школьного психолога. М.: Знание. 1982. 96 с.

16. Кузнецова С. Н.Русский язык и культура речи [электронный ресурс]-2012-ISBN 978-5-369-01130-0<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373127>

17. Львов М.Р. Риторика. Культура речи.М.: Академия, 2004.-272с.

18. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., «Обучение жизненно важным навыкам» /под ред. Н.П.Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2012г.

19. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., Педагогическое российское общество, 2011.

20. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». URL:<http://минобрнауки.рф/документы/1450>.

21. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся //Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - http://vio.fio.ru/vio_07

22. Образовательный веб-квест как средство формирования компетенций обучающихся и учителя [Электронный ресурс]. URL: <http://fs.nashaucheba.ru/docs/2293/index-1138060.html> (дата обращения: 2017).

23. Определение готовности к школьному обучению. Учебная деятельность школьников / составители Л.И.Земцова, Е.Ю.Сушкова. Ч.2. М., 1988. 150с.

24. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М.Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия. 2002. 528 с.

25. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся <http://festival.1september.ru/articles/513088/>

26. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.Д. Ващенко. – Ростов н /Д: Феникс, 2015. – 349с. – (СПО).

27. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для СПО. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 144 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448841>.

28. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. М.: Знание. 1976. 64 с.

29. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / под ред. В.В. Давыдова, Т.А. Нежной. М.: ИНТОР. 1998. 112 с.

30. Эльконин Д.Б. Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению // Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. М.: Изд-во АПН РСФСР. 1962. С. 7-50.

Модуль IV. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Целевая установка:

Достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к предлагаемым занятиям, формирование практических навыков освоения темы.

4.1. Культура речи педагога как одно из важнейших качеств его профессиональной педагогической деятельности:

- смысл понятий: речь, педагогическое общение и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;
- речевая культура в современном понимании;
- речевое поведение педагога в социально-культурной и учебно-научной сферах деятельности;
- правила речевой культуры педагога;
- элементы профессиональной речи педагога: голос, дикция, орфоэпия, выразительность;
- знание языка и владение его ресурсами как принципиальный фактор педагогического мастерства педагога.

4.2 Самоанализ деятельности учителя начальных классов как условие его профессионального и личностного роста:

- компоненты самоанализа деятельности учителя начальных классов (самоконтроль, самодиагностика, осознание своих затруднений, самооценка).
- педагогическая диагностика как система анализа профессионального уровня учителя.
- портфолио учителя как инструмент обобщения педагогического опыта.

4.3. Имидж педагога как важный фактор восприятия профессиональной личности:

- главные составляющие имиджа педагога: высокая самооценка и уверенность в себе, позитивный взгляд на мир, социальная и личная ответственность, желание меняться в соответствии с реальным временем, умение разумно рисковать;
- компоненты структуры имиджа профессионала: внешний, процессуальный, внутренний (деловые качества и профессиональные манеры, голос, арома-имидж);
- технологии успешного имиджа учителя.

4.4. Цифровые технологии в НОО:

- цифровые ресурсы, которые формируют основы цифровой грамотности у учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности;
- контенты цифровых ресурсов используемых в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности.

Промежуточный контроль:

Разработка индивидуального профиля учителя начальных классов (дорожная карта).

Итоговая аттестация по модулю

Разработка материалов по итогам для стажировки (стажерские пробы):

Задания для стажерской пробы:

1. Разработка технологической карты (план-конспекта) для уроков предметной направленности (учебная дисциплина по выбору слушателя).

2. Разработка измерительных материалов по диагностике технологического инструментария учителя начальных классов.

3. Разработка модели готовности учителя начальных классов к началу школьного обучения и системы сопровождения обучения первоклассников.

Итоговая аттестация

Целевая установка:

Оценка степени и уровня освоения слушателями образовательной программы, установление уровня его готовности к выполнению новых профессиональных задач.

1. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.

2. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по ДПП (повышение квалификации).

3. Итоговая аттестация проводится в форме разработки и защиты проектов по тематике дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

4. Темы проектных работ:

- Проектирование современного урока в начальном общем образовании.

- Организация урока в различных системах обучения в начальной школе.

- Организация учебной деятельности младших школьников.

- Учебная ситуация как способ реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе Педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий в начальной школе.

- Развитие личностных универсальных учебных действий младших школьников в образовательной деятельности.

- Педагогические условия организации личностно-ориентированного обучения в начальной школе.
- Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в формировании универсальных учебных действий.
- Современные образовательные технологии в урочной деятельности: их направленность на достижение обучающимися планируемых результатов
 - Организация внеурочной деятельности в начальной школе.
 - Особенности организации самостоятельной учебно-исследовательской практики младших школьников.
 - Проблемные ситуации и пути их создания на уроке в начальной школе
 - Понятие деятельности в педагогике и психологии
 - Принцип социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании гражданина России
 - Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения.
 - Психолого-педагогические условия становления форм субъектности младших школьников в учебной деятельности.
 - Психолого-педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте.
 - Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС.
 - Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
 - Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

• Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.

• Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

• Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.

• Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

• Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования.

• Организация работы с родителями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

• Нормативно-правовое обеспечение проектной и инновационной деятельности учителя начальных классов: от теории к практике.

• Цифровые инструменты и сервисы современного педагога в начальной школе

• Организация проектной деятельности младших школьников.

• Современные образовательные технологии как средство повышения качества обучения учащихся начальных классов.

• Проектная деятельность в учебно–воспитательном процессе в начальной школе.

• Игровые технологии на уроках в начальной школе как средство формирования познавательных УУД

• Образовательный веб-квест как интерактивная образовательная среда.

• Веб-квест - как новая технология проблемного обучения в системе российского образования.

- Использование технологии веб-квест для активизации учебной деятельности учащихся.
- Модель профессионально-речевой культуры учителя начальных классов.
- Основные компоненты культуры речи педагога.
- Культура речи учителя начальных классов – образец для подражания.
- Основные требования к речи учителя начальных классов.
- Компоненты структуры имиджа педагога.
- Деловые качества и профессиональные манеры педагога.
- Цифровые ресурсы для начальной школы.

5. По итогам курсов создание образовательного продукта: методические рекомендации **«Методический и технологический инструментарий учителя начальной школы как показатель компетентности педагога в процессе реализации ФГОС НОО и профстандарта»**.

Примерное содержание методических рекомендаций:

- Суть, содержание и психолого-педагогические основы показателей компетентности учителя начальных классов.
- Особенности содержания методического и технологического инструментария учителя начальной школы.
- Педагогическая диагностика профессионального уровня учителя начальной школы.

Методические рекомендации позволят выстроить интегративную модель педагогической деятельности учителя с целью совершенствования профессионально-педагогических компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО и профстандарта.

Список литературы:

1. Бенц Ф. Применение веб-квестов в учебной деятельности — [http:// www.natalia-chimera.ru/view.php?id=42](http://www.natalia-chimera.ru/view.php?id=42)

2. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учебник для вузов / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина М.А. Смирнова. – М.: Академия, 2015. – 208 с.
3. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>
4. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учеб. пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 204 с.
5. Довженко Н. В. Нормативно-правовое обеспечение проектной и инновационной деятельности преподавателя: от теории к практике [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). – СПб.: Свое издательство, 2017. – С. 13-15.
6. Иванова С.В. Критерии инновационности в работе классного руководителя и условия их актуализации / С.В. Иванова, Е.В. Черных // Мир науки, культуры, образования. - 2012. - №6(37).
7. Исенко, С. П. Профессиональный имидж педагога и культура его общения / С. П. Исенко // Доп. образование и воспитание. – 2008. – N 9. – С. 3-10.
8. Калюжный, А.А. Социально-психологические механизмы построения имиджа / А.А. Калюжный // Вестник Государственного университета управления. Серия Социология и управление персоналом. – 2005. – № 2. – 64 с.
9. Калюжный, А.А. Психология формирования имиджа учителя / А.А. Калюжный. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 222 с.
10. Калюжный, А. А. Технология построения имиджа учителя / А.А. Калюжный // PR в образовании. – 2004. – №4. – 240 с.

11. Калюжный, А.А. Психолого-педагогические особенности формирования имиджа учителя / А.А. Калюжный // PR в образовании. – 2004. – № 3. – 186 с.
12. Криксунова, И. Создай свой имидж / И. Криксунова. – СПб.: Лань, 1997. – 315 с.
13. Кутепова Е. Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики / Е. Н. Кутепова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. - С. 103-112.
14. Ливенцева Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н. А. Ливенцева. - (Научные обзоры) // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 3. -С. 114-121.
15. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
16. Панасюк, А.Ю. Формирование имиджа. Стратегия, психотехнологии, психотехники / А.Ю. Панасюк. – М.: ОМЕГАЛ, 2008. – 266 с.
17. Плахова Т.В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 157 с.
18. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
19. Роготнева А.В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: метод. пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 120 с.

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические и лабораторные занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, нетбуки (мобильный класс)
Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах	Практические занятия	Учебно-лабораторное оборудование:
		Мобильный компьютерный класс в составе:
		- портативный компьютер ученика
		- тележка-хранилище с системой подзарядки с вмонтированной точкой доступа для организации беспроводной локальной сети в классе
		Умный пол
		Цифровая лаборатория для начальной школы
		МФУ цветное
		МФУ черно-белое
		Интерактивная панель 65"
		Стойка Digis DSM-P106C мобильная для панелей 55"-100"
		Электронный флипчарт
		Стойка мобильная для электронного флипчарта
		Планшет для ученика
		Документ камера
		Видеокамера
		Штатив для видеокамеры
		Конструктор LEGO Education WeDo 2.0
		Парта одноместная ученическая на колесах
		Стул
		Напольный пуф
		Стеллаж для зоны естественно-научного эксперимента
		Стеллажи с полками (Ширина 1200-1500 мм)

		Мягкий модульный пол
		Запираемый шкафчик
		Учебно-производственное оборудование:
		Цифровой микроскоп ученика
		Цифровой микроскоп учителя
		Набор готовых микропрепаратов
		Мобильный лабораторный комплекс

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде выполнения проектной работы на основе зачетной системы.

Перечень тематики проектных работ, приведен в разделе «Итоговая аттестация».

Слушатель считается аттестованным, если на защите проектной работы поставлено «зачтено».

По итогам прохождения обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6. Составители программы:

1. Сафарова И.Р. - преподаватель русского языка, методики его преподавания
2. Кашшапова Л.М. – преподаватель русского языка и литературы
3. Файзрахманова А.И. – преподаватель русского языка, методики его преподавания, литературы
4. Гарипова Г.А. – преподаватель русского языка, литературы